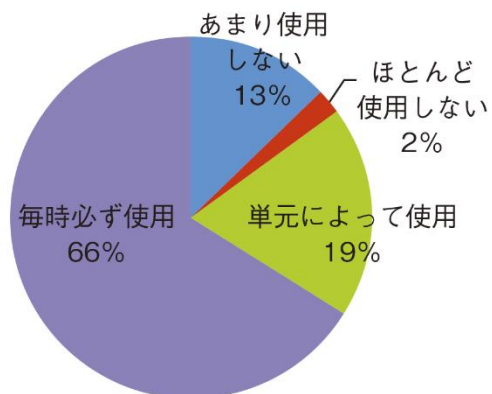


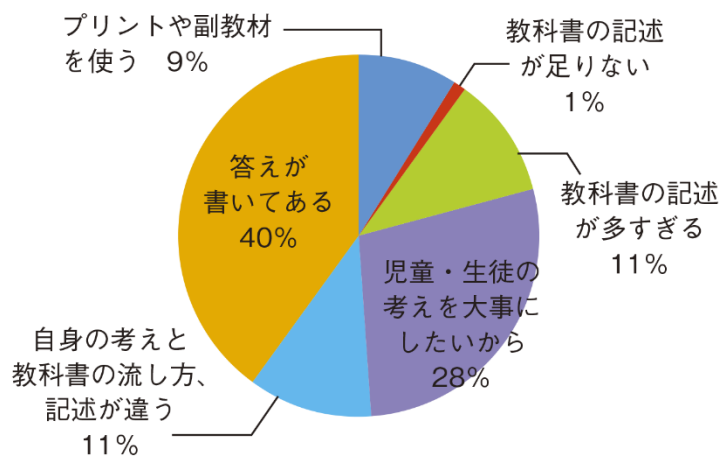
D 学習内容（算数・数学）

※自由記述で回答する質問項目と回答データは掲載いたしません。ご了承ください。

D－1 教科書の使用状況についてお答えください。



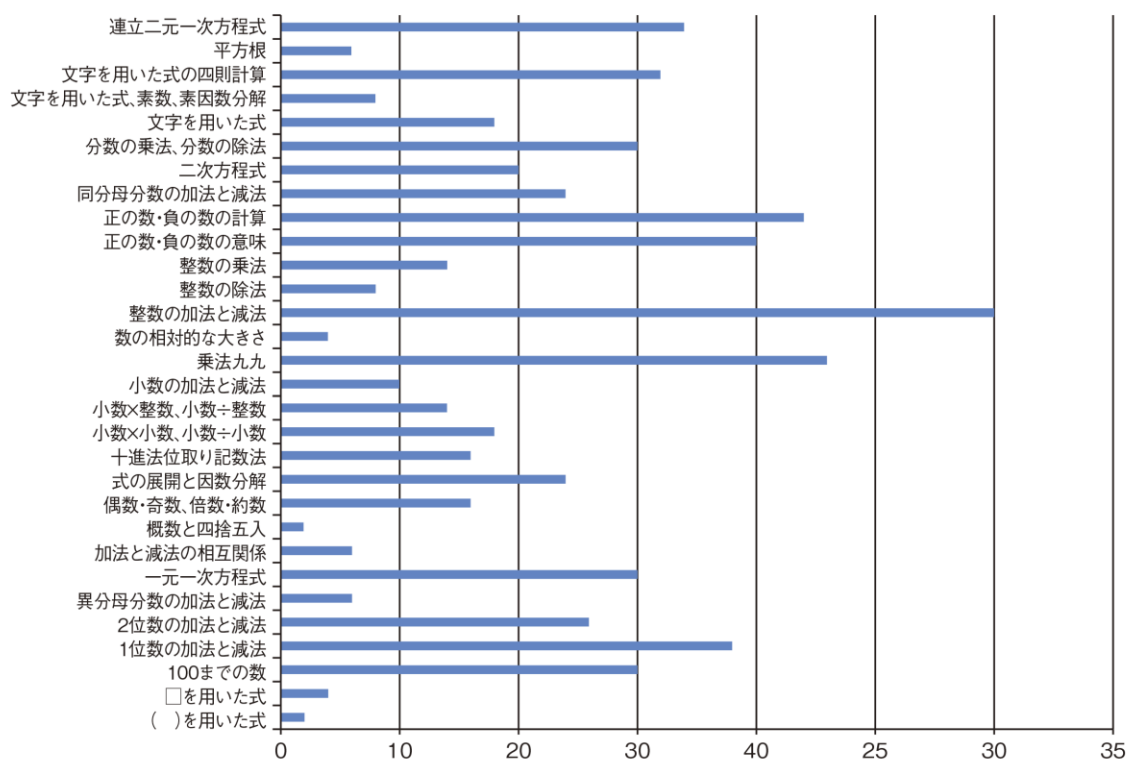
→「③あまり使用しない」、または「④ほとんど使用しない」理由



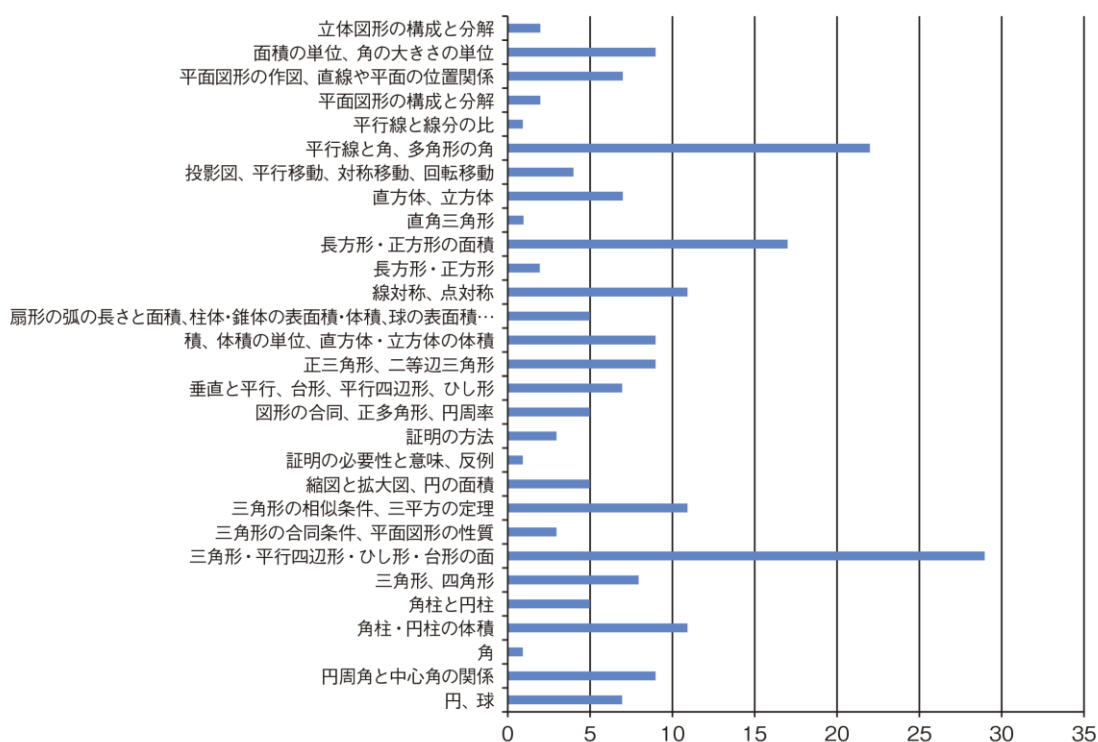
D-2 【学習内容一覧表】授業で指導しやすい（児童生徒が理解しやすい）と感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

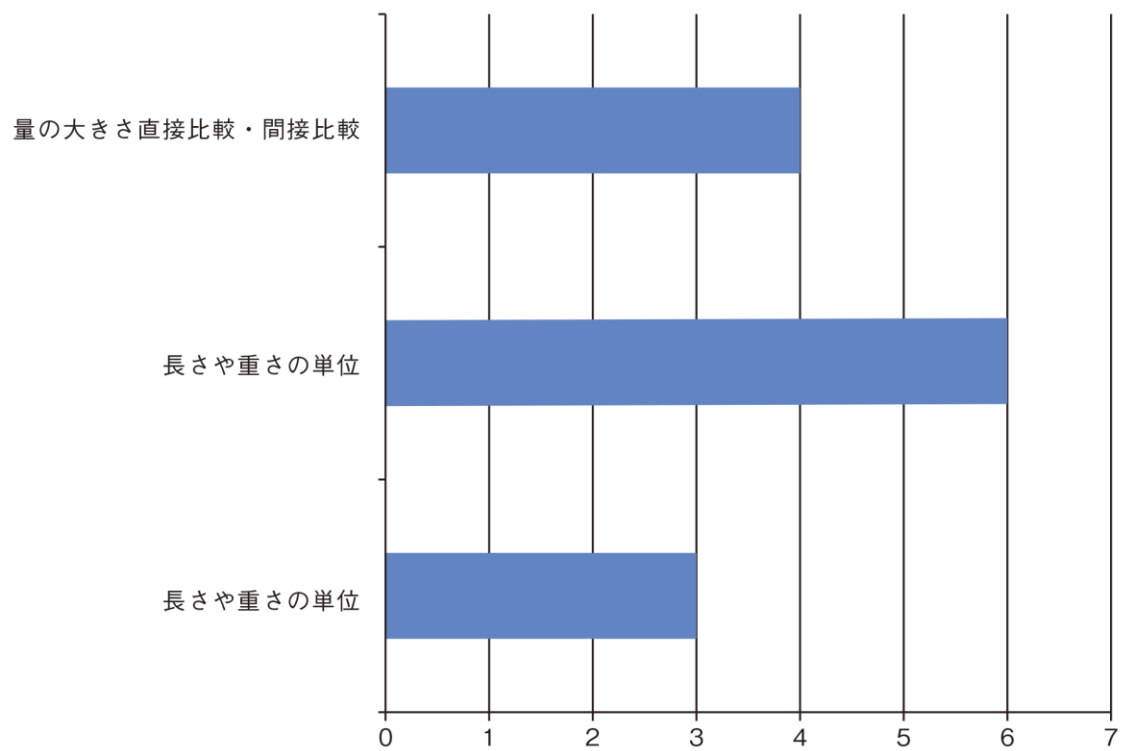
小：A 数と計算 中：A 数と式



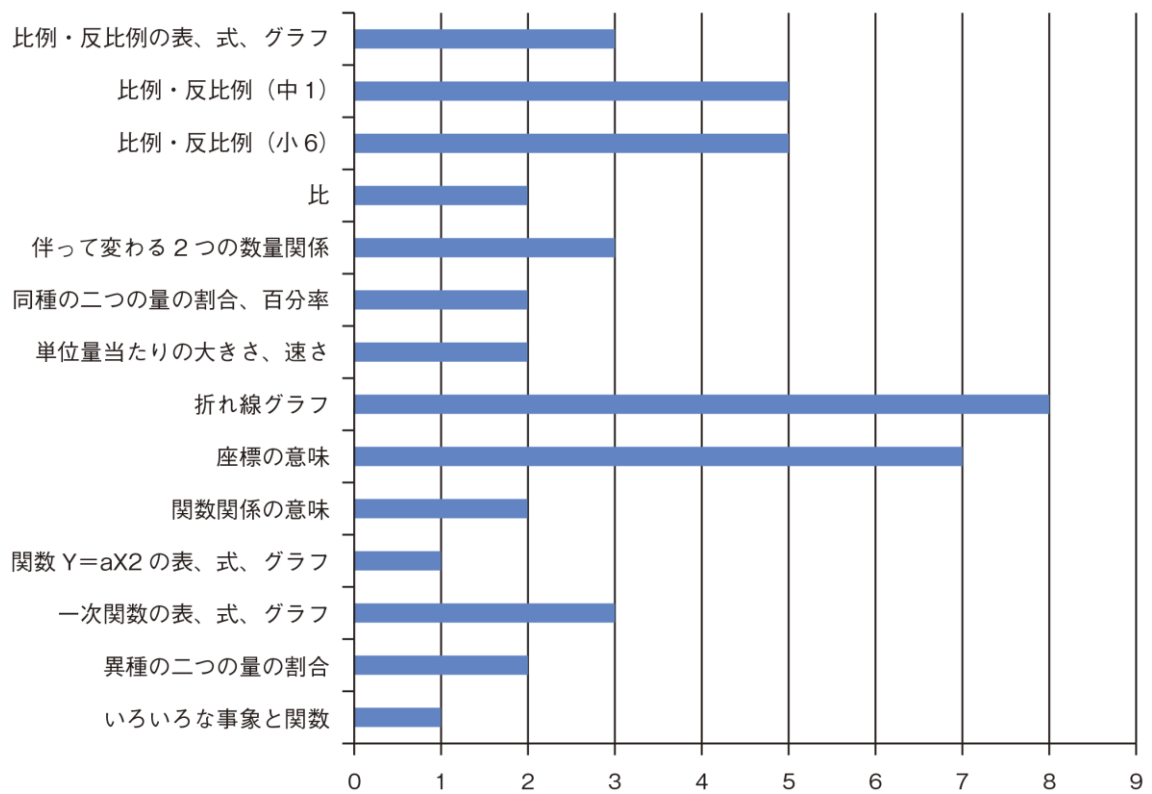
小：B 図形 中：B 図形



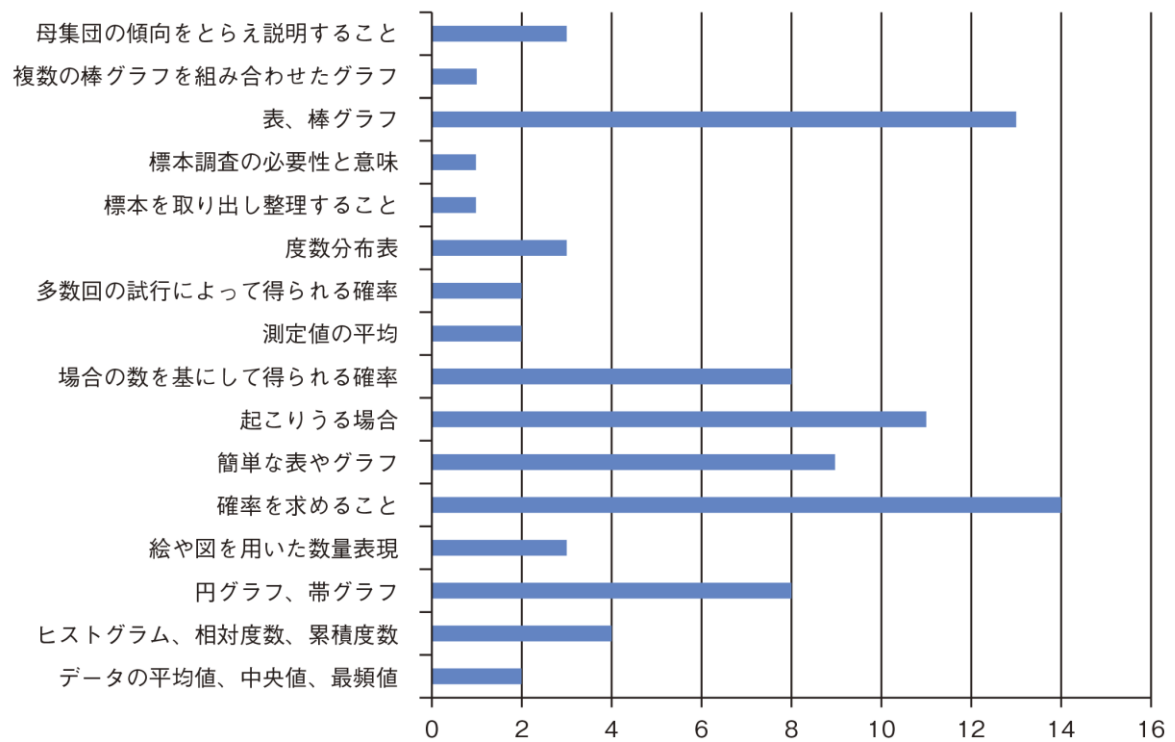
小：C 測定



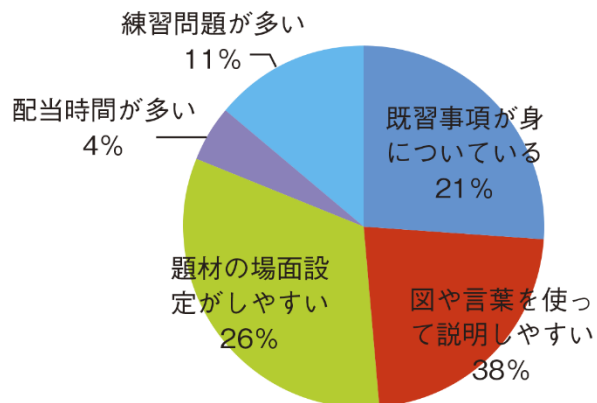
小：D 変化と関係 中：D 関数



小：E データの活用 中：E データの活用



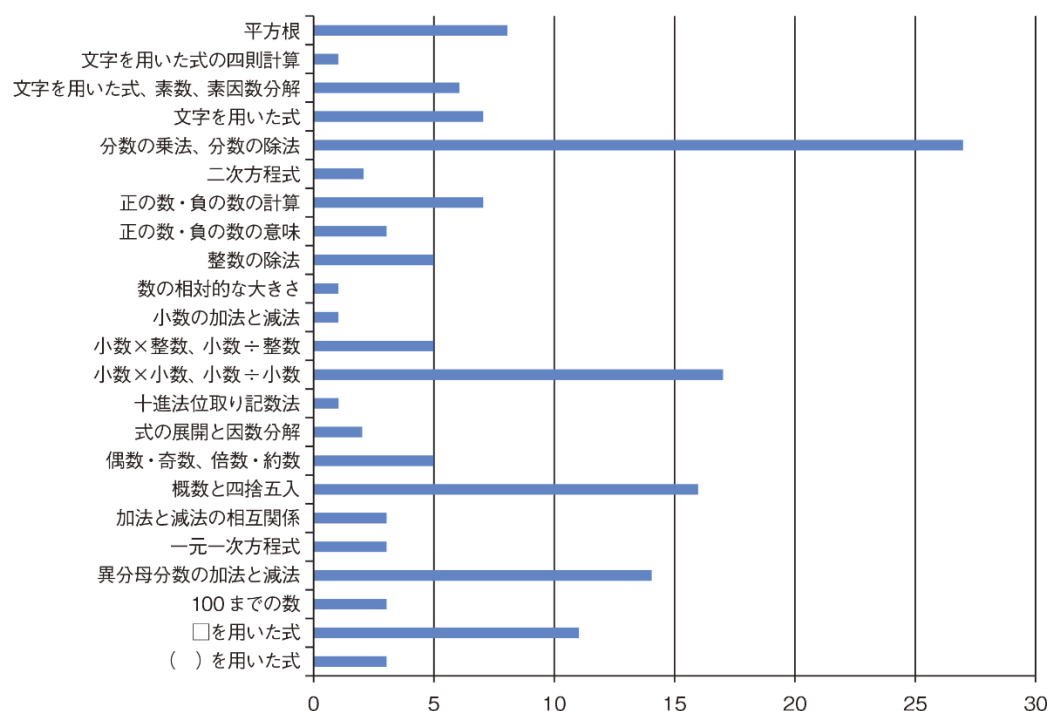
※上記の理由（複数回答可）



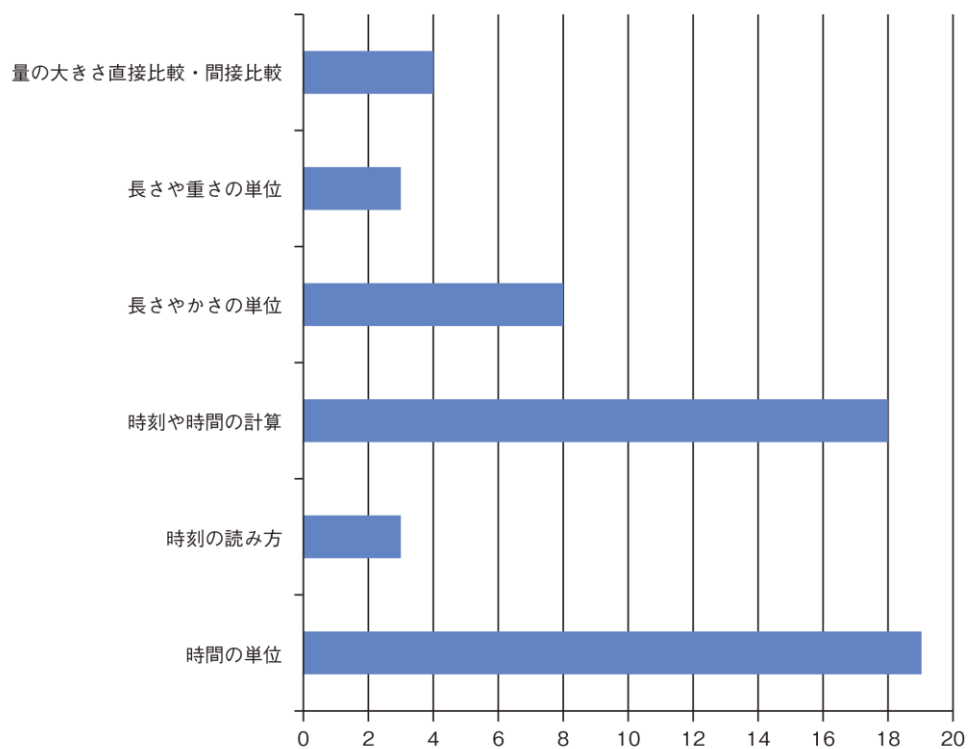
D-3 【学習内容一覧表】授業で指導しにくい（児童生徒が理解しにくい）と感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

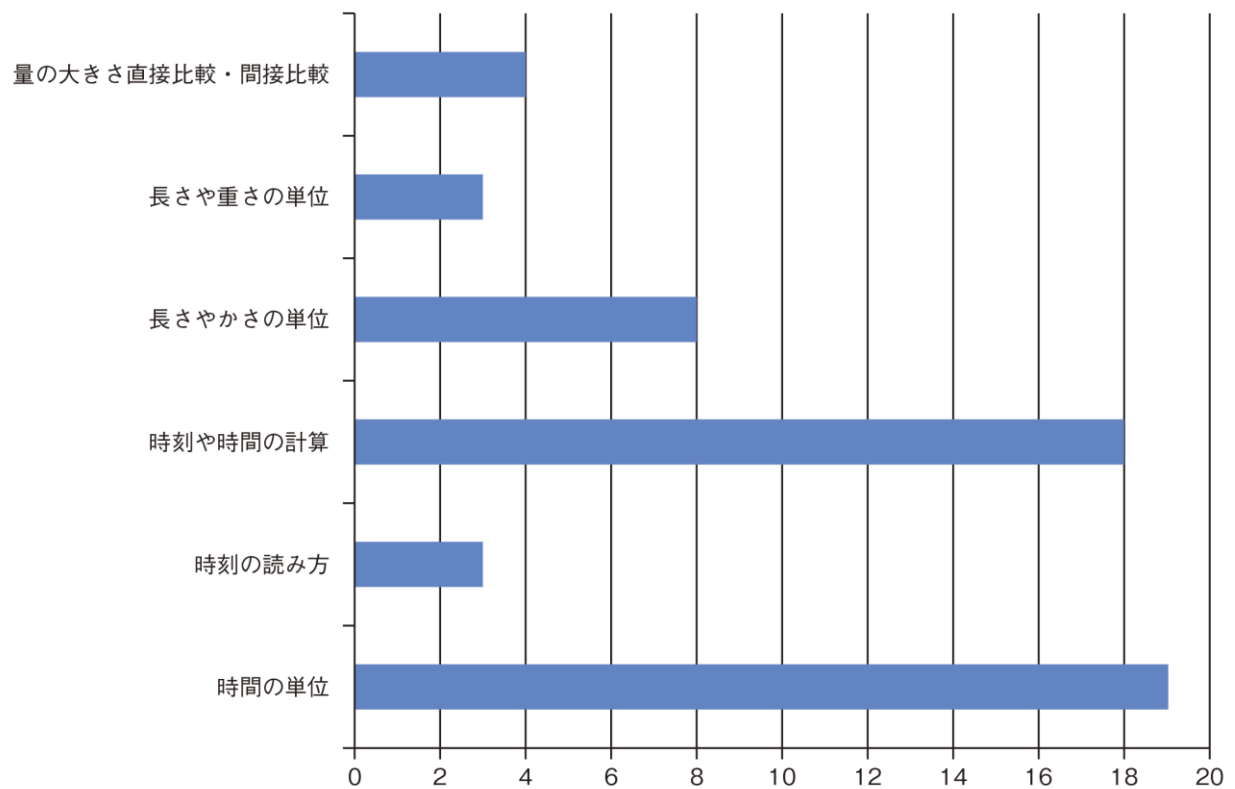
小：A 数と計算 中：A 数と式



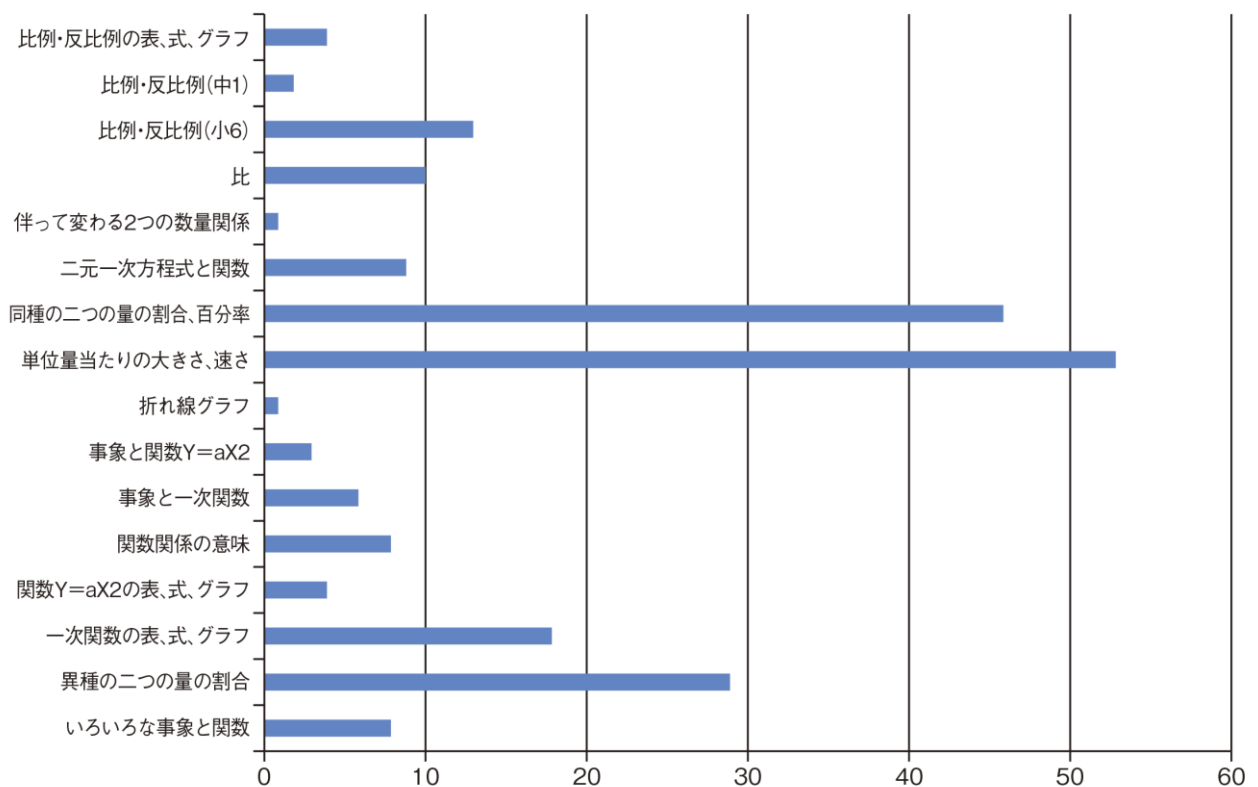
小：B 図形 中：B 図形



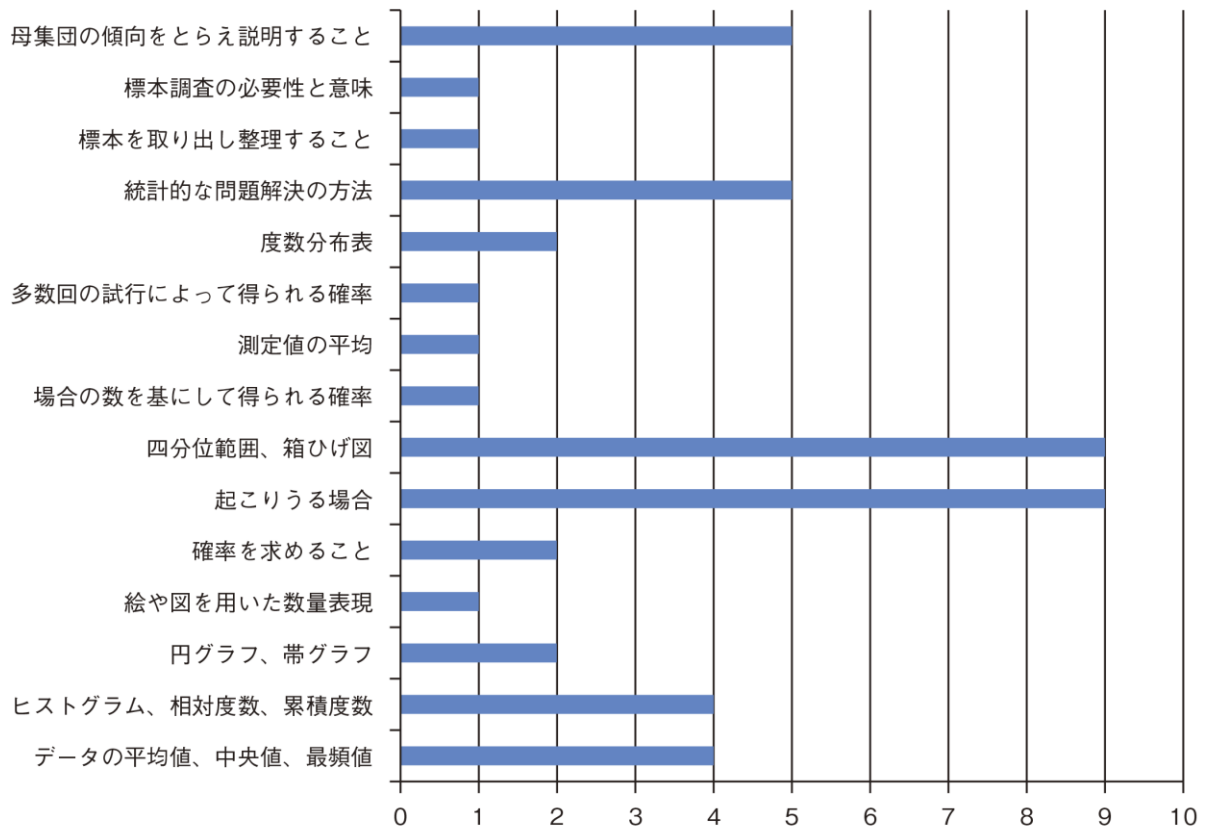
小：C 測定



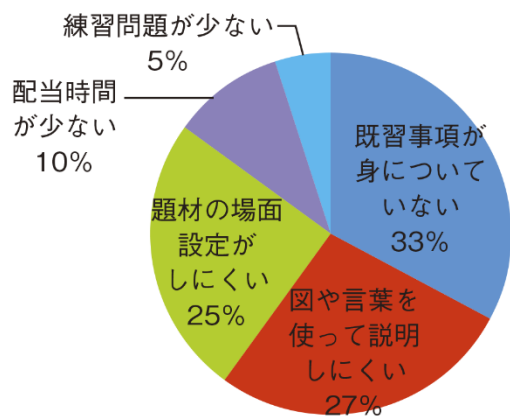
小：D 変化と関係 中：D 関数



小：E データの活用 中：E データの活用



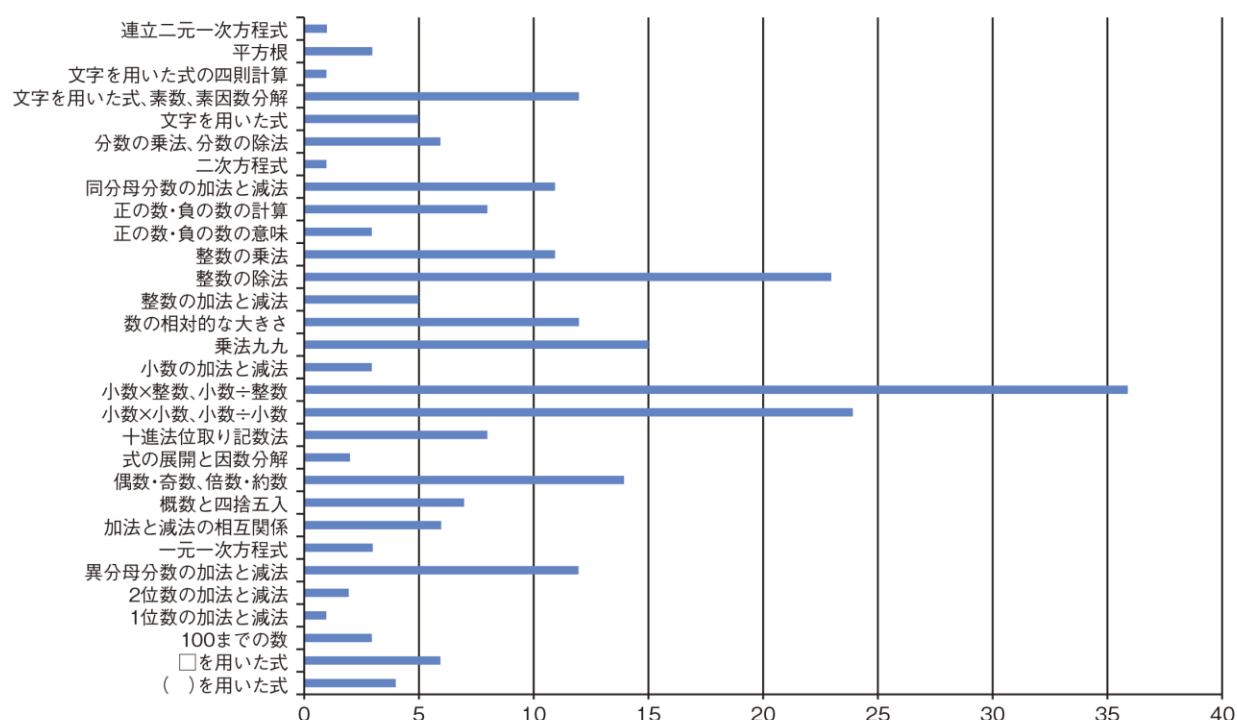
※上記の理由（複数回答可）



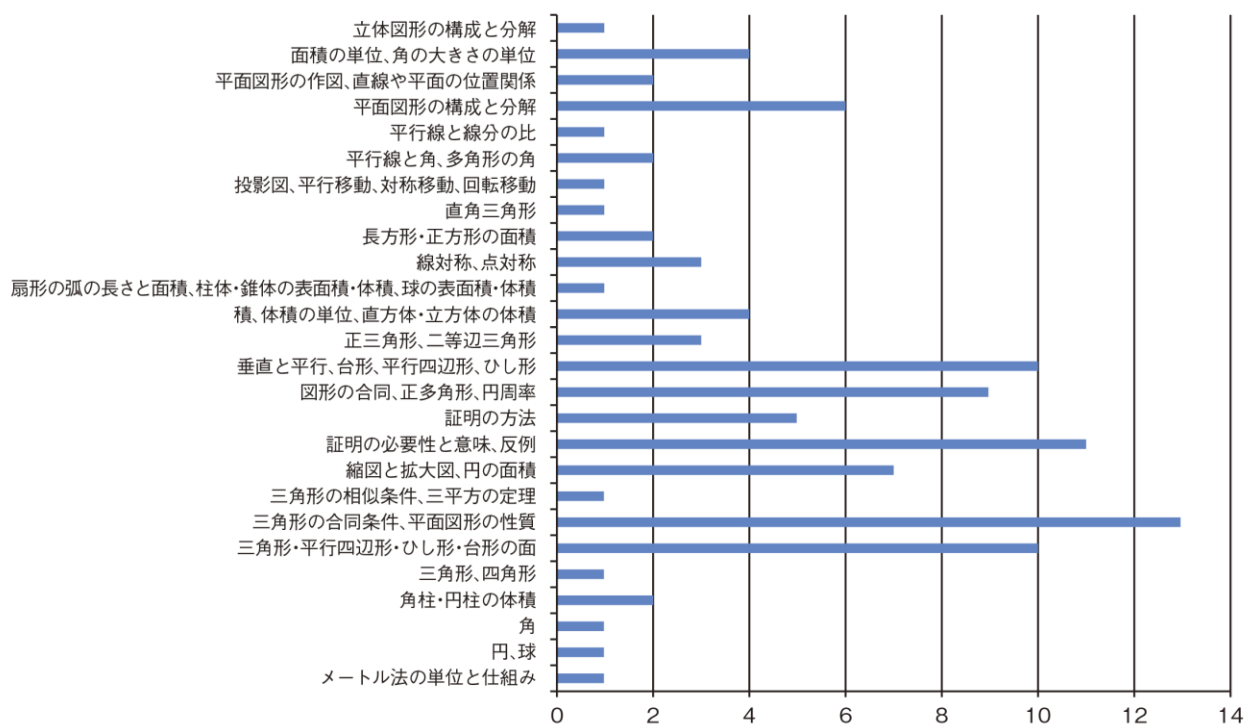
D-4 【学習内容一覧表】3に関連して、児童生徒が理解しにくいと感じる学習内容の「つまづきの原因」はどこですか。既習内容を遡り、該当する学習内容を挙げてください。

※3の学習内容と対応して挙げてください。

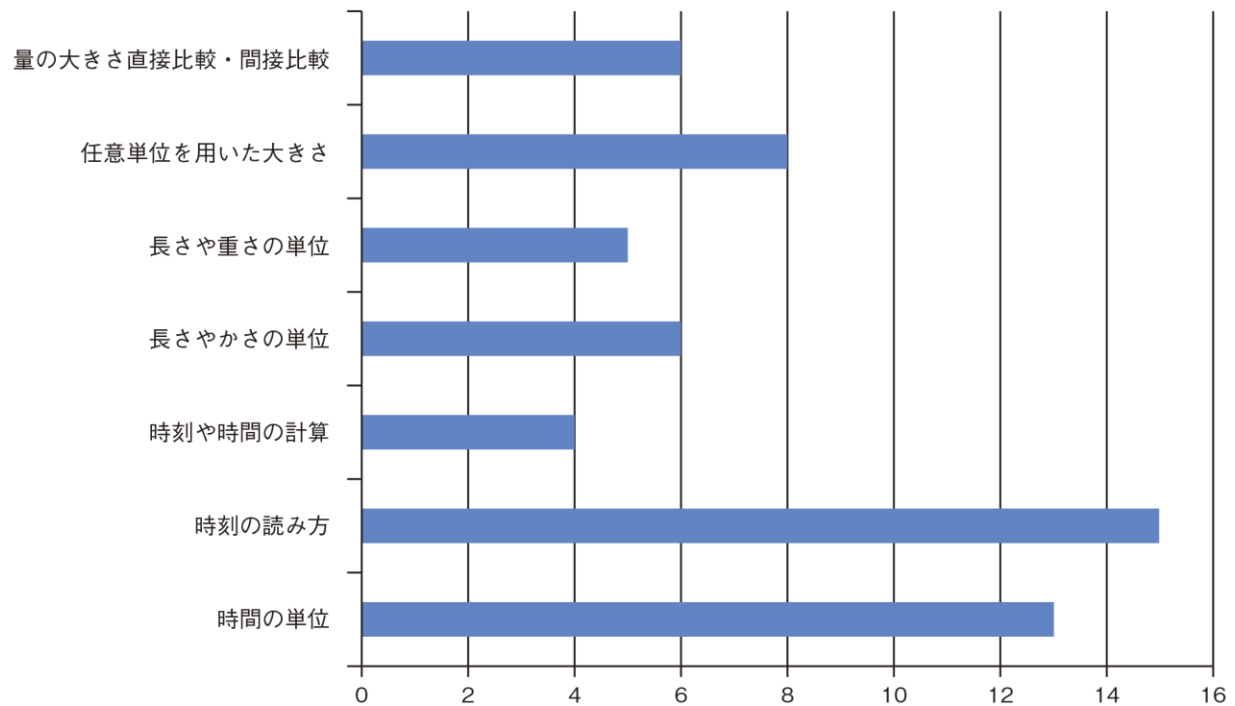
小：A 数と計算 中：A 数と式



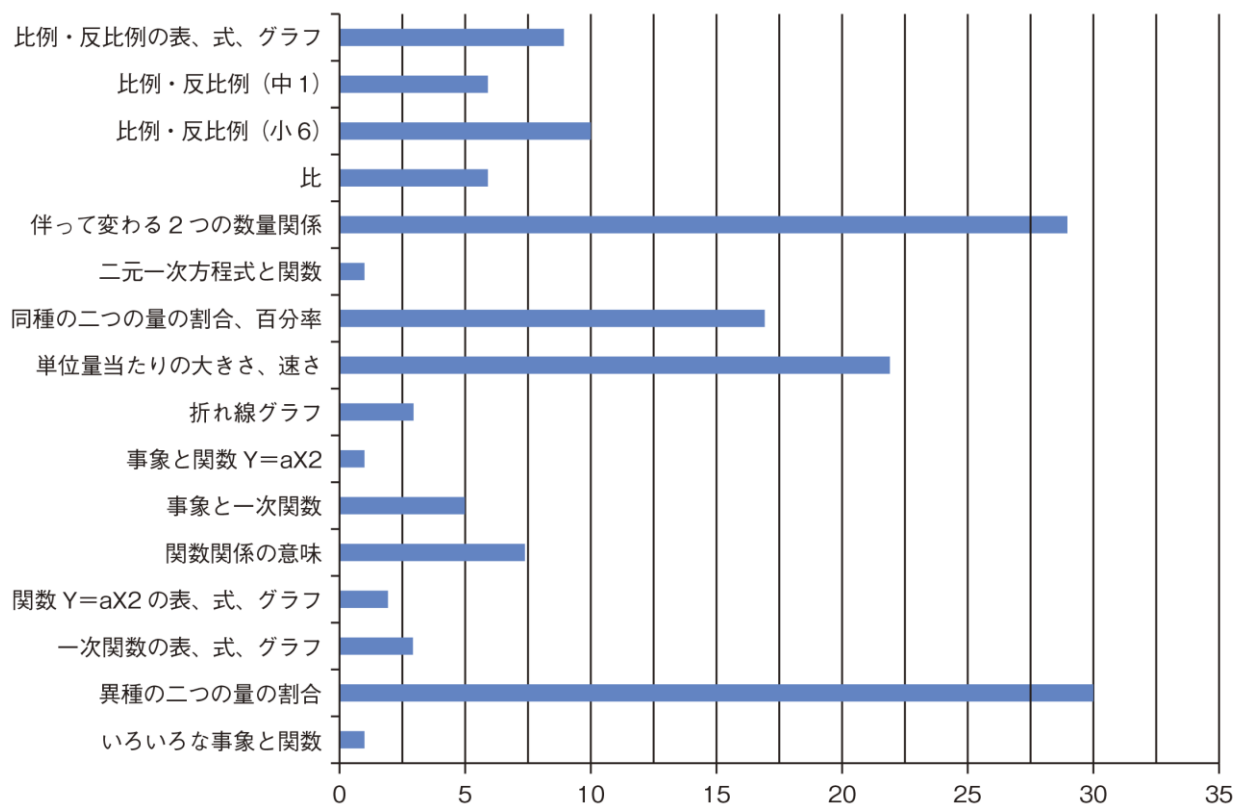
小：B 図形 中：B 図形



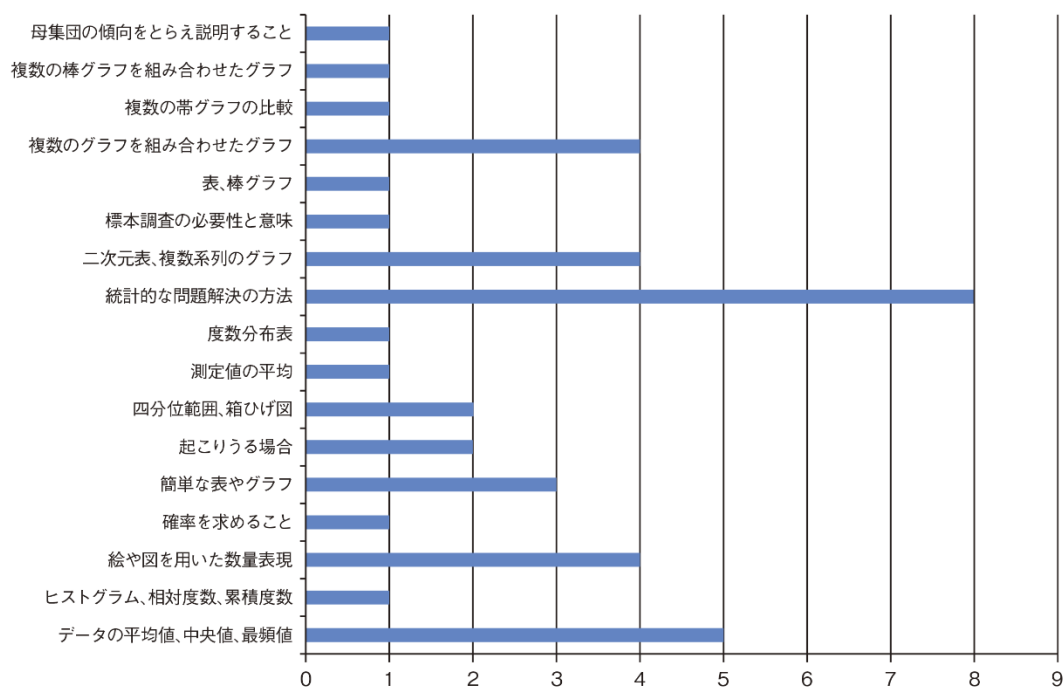
小：C 測定



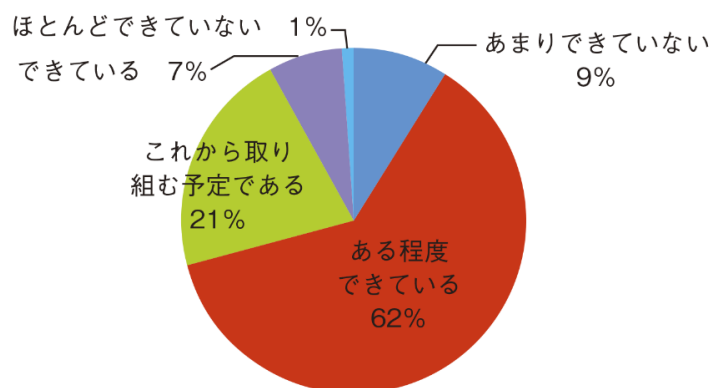
小：D 変化と関係 中：D 関数



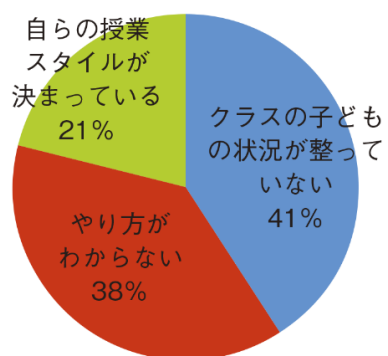
小：E データの活用 中：E データの活用



D－5 現段階で、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善をされていますか。



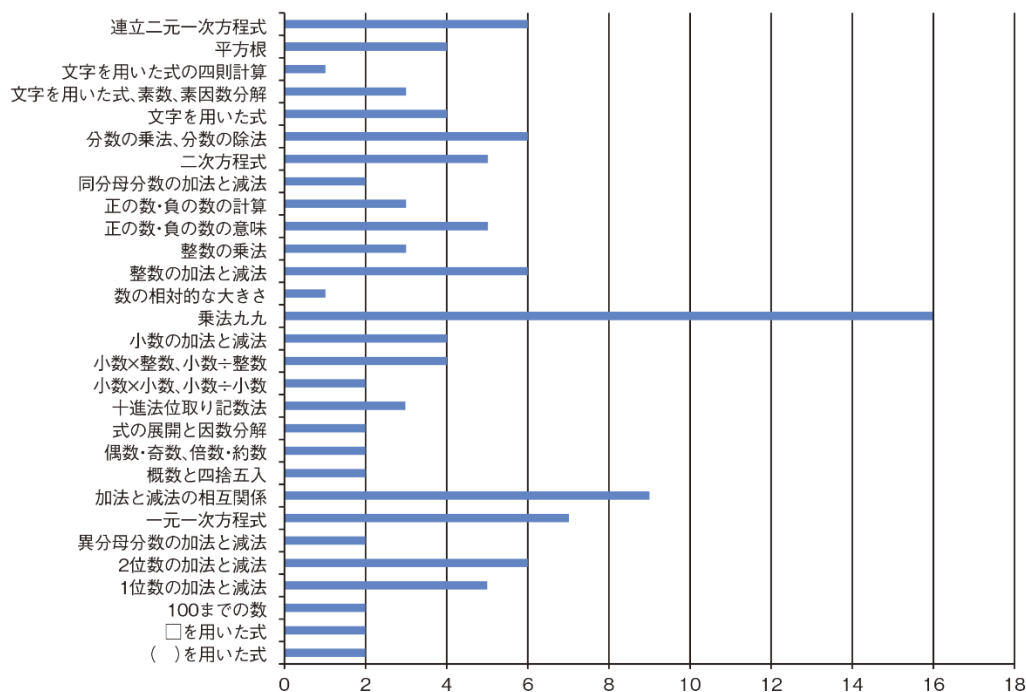
→「④あまりできていない」、または「⑤ほとんどできていない」理由



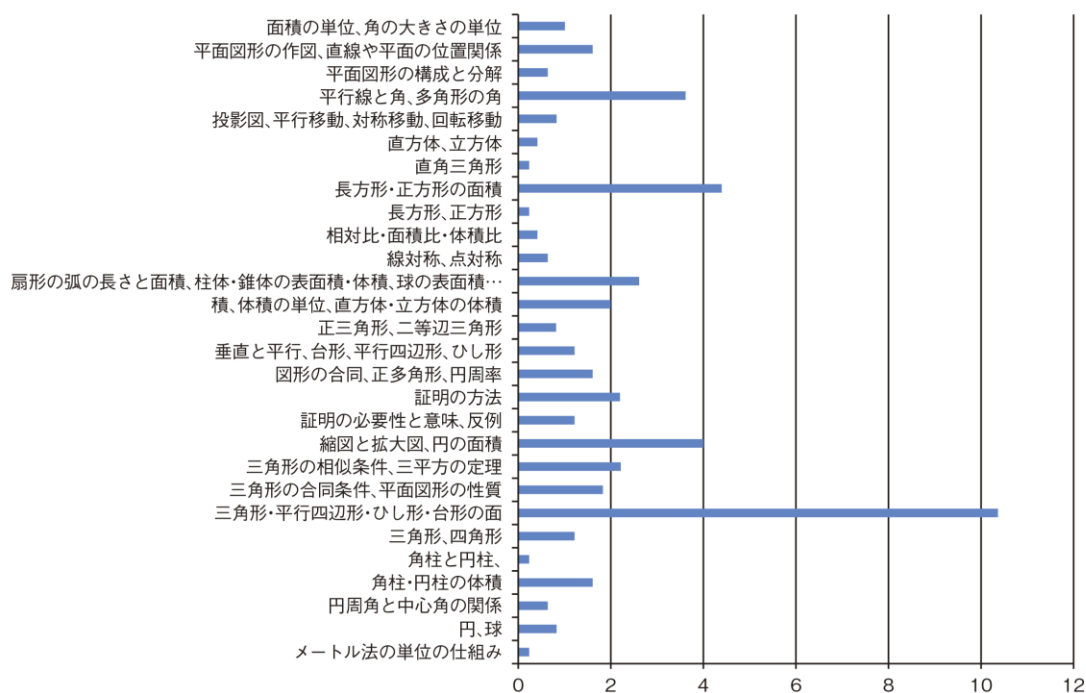
D-6 【学習内容一覧表】既に主体的・対話的で深い学びが実践できている学習内容、またこれから実施が必要だと思われる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

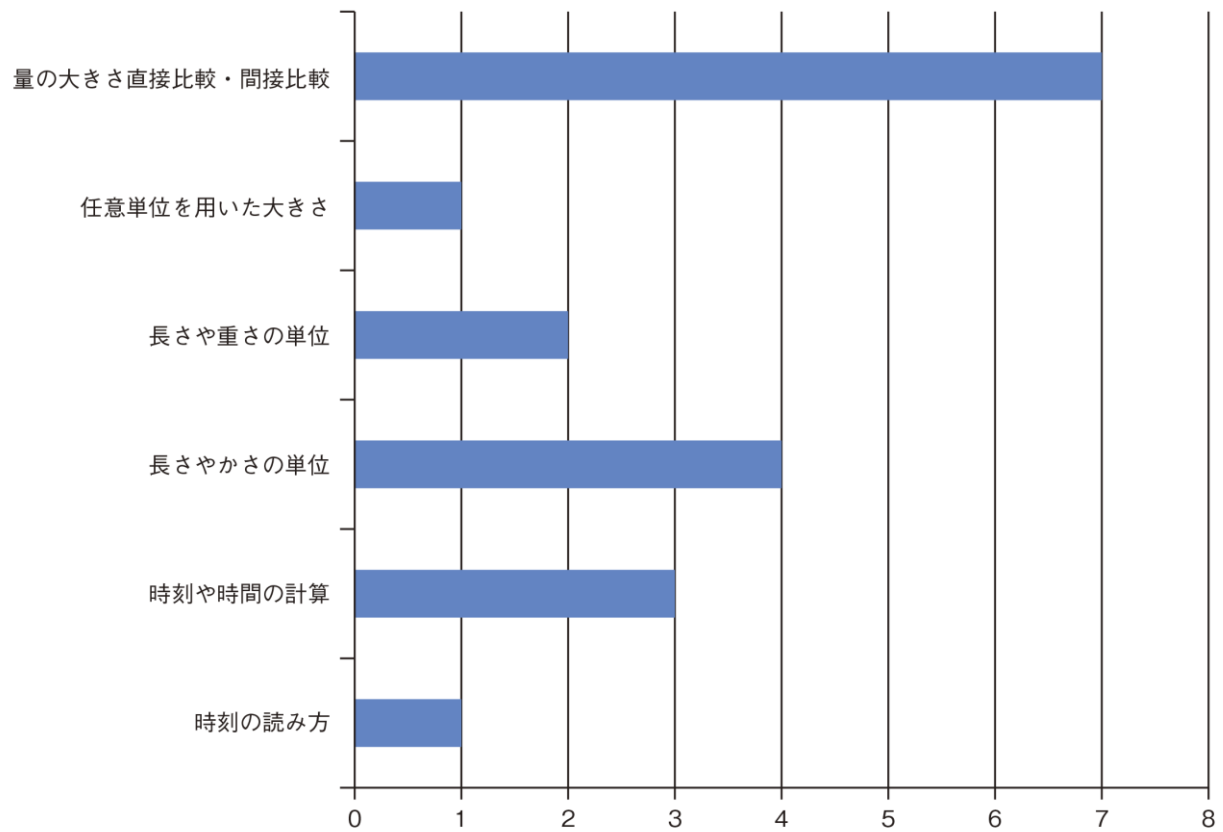
小：A 数と計算 中：A 数と式



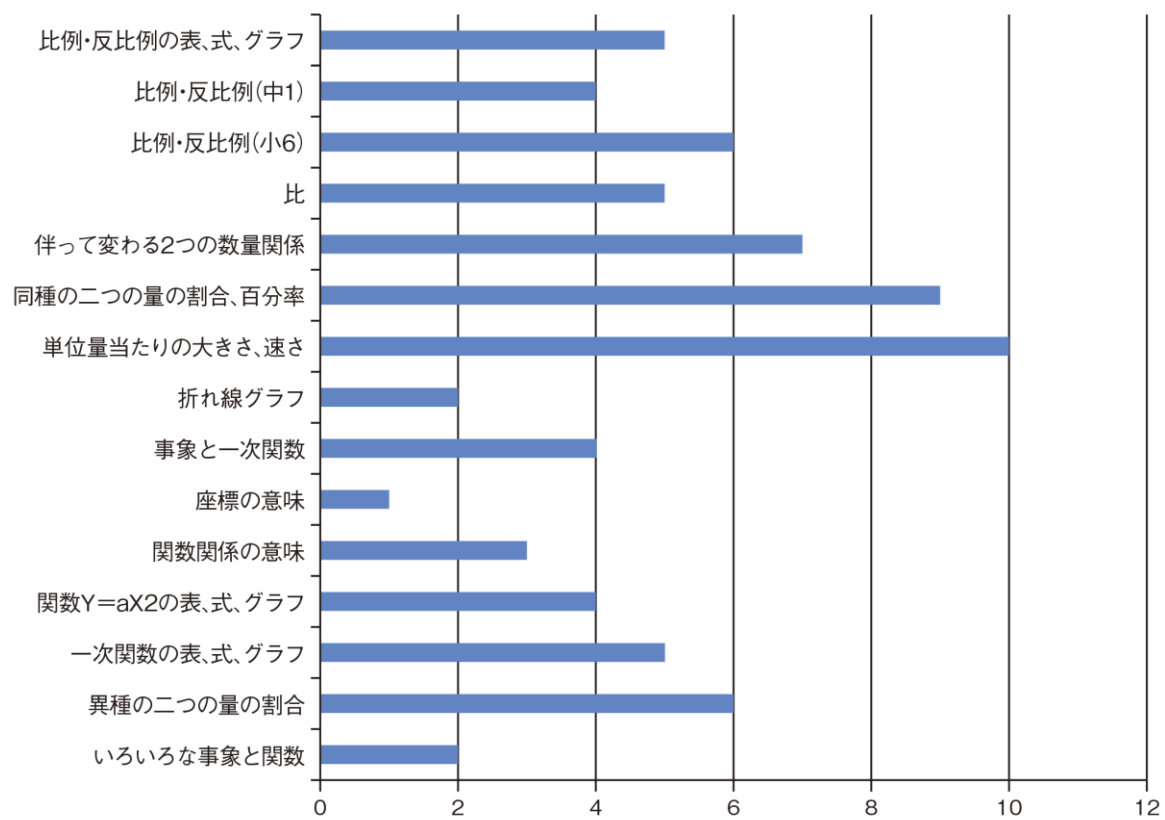
小：B 図形 中：B 図形



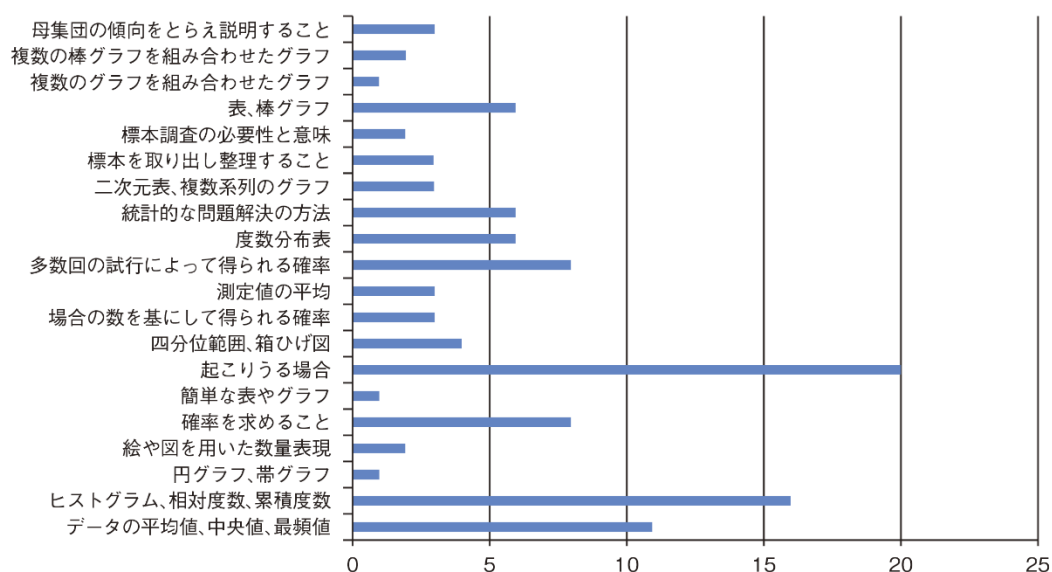
小：C 測定



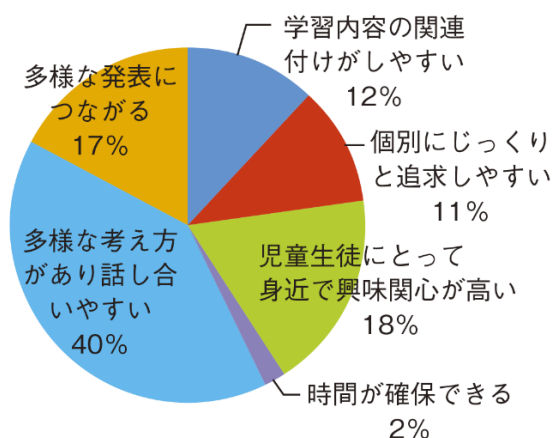
小：D 変化と関係 中：D 関数



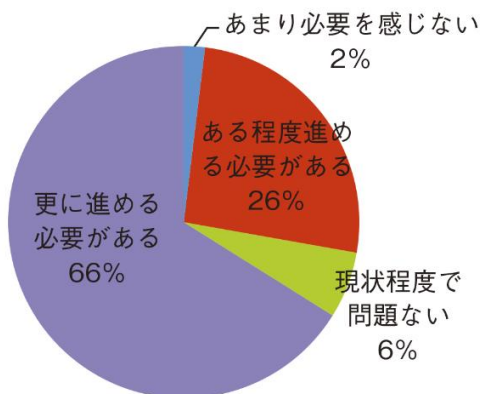
小：E データの活用 中：E データの活用



※上記の理由（複数回答可）



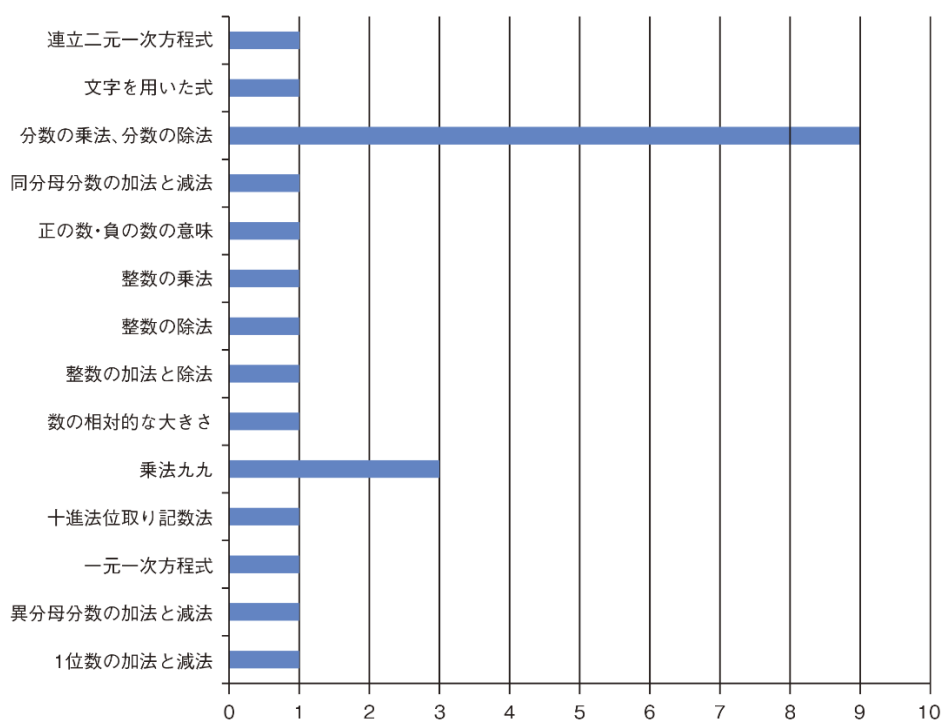
D-7 今後、ご自身にとって主体的・対話的で深い学びとなる授業実践は更に必要だと思いますか。



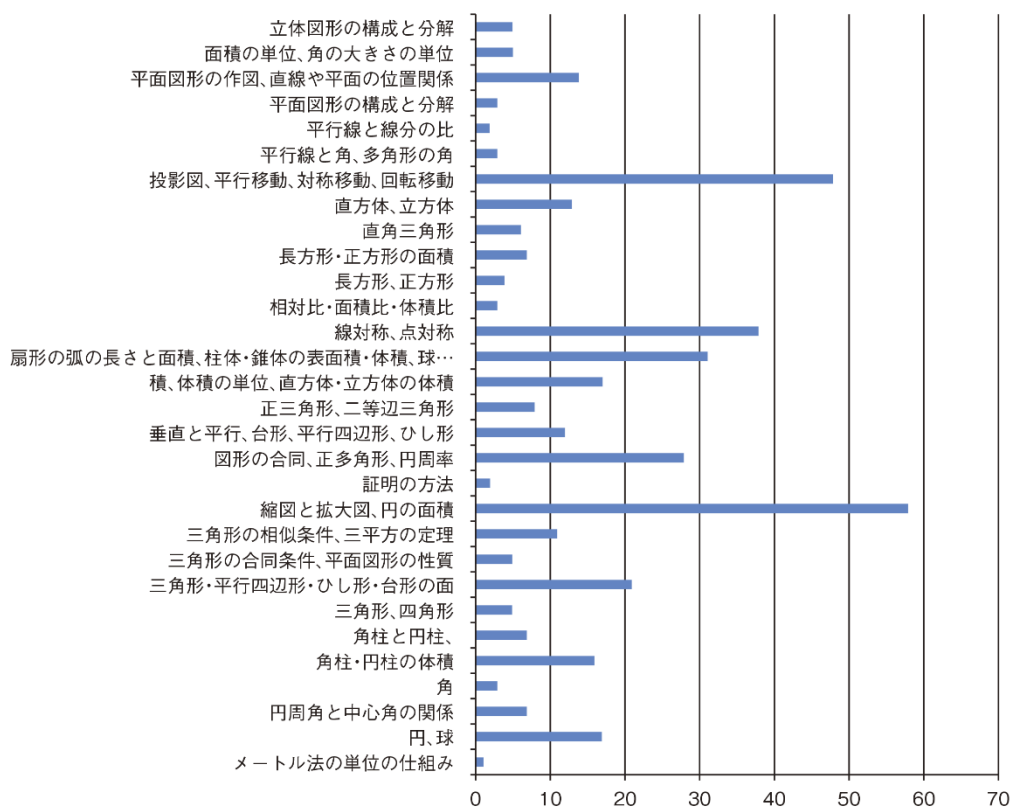
D-9 【学習内容一覧表】 デジタル教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

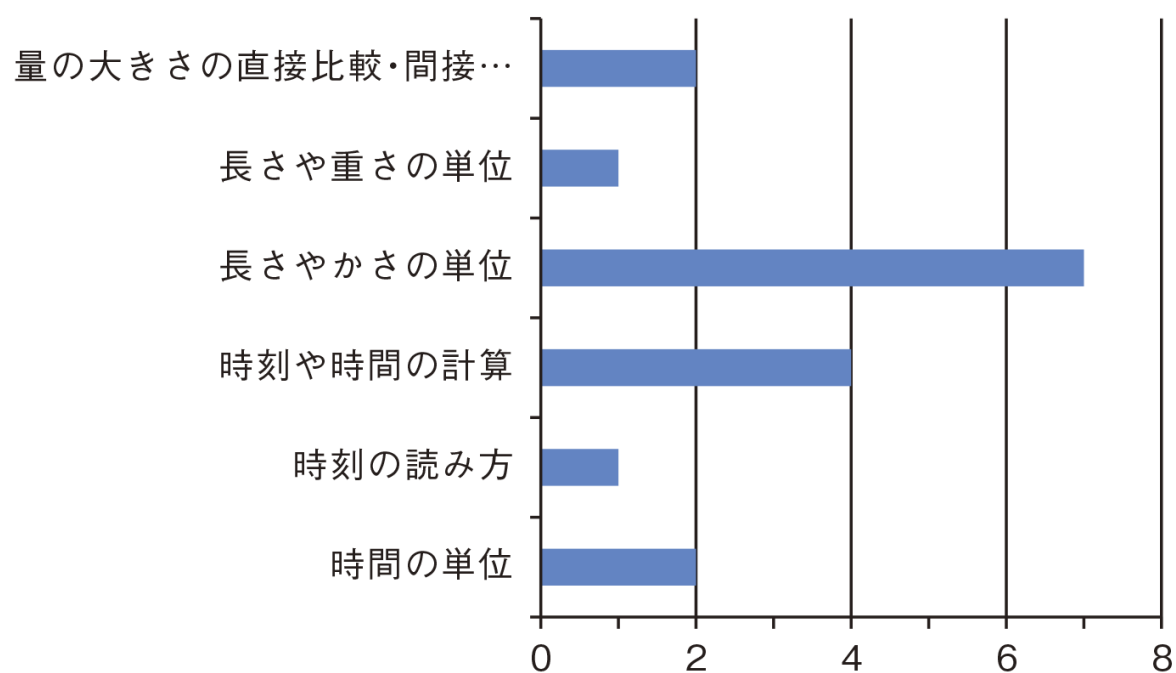
小：A 数と計算 中：A 数と式



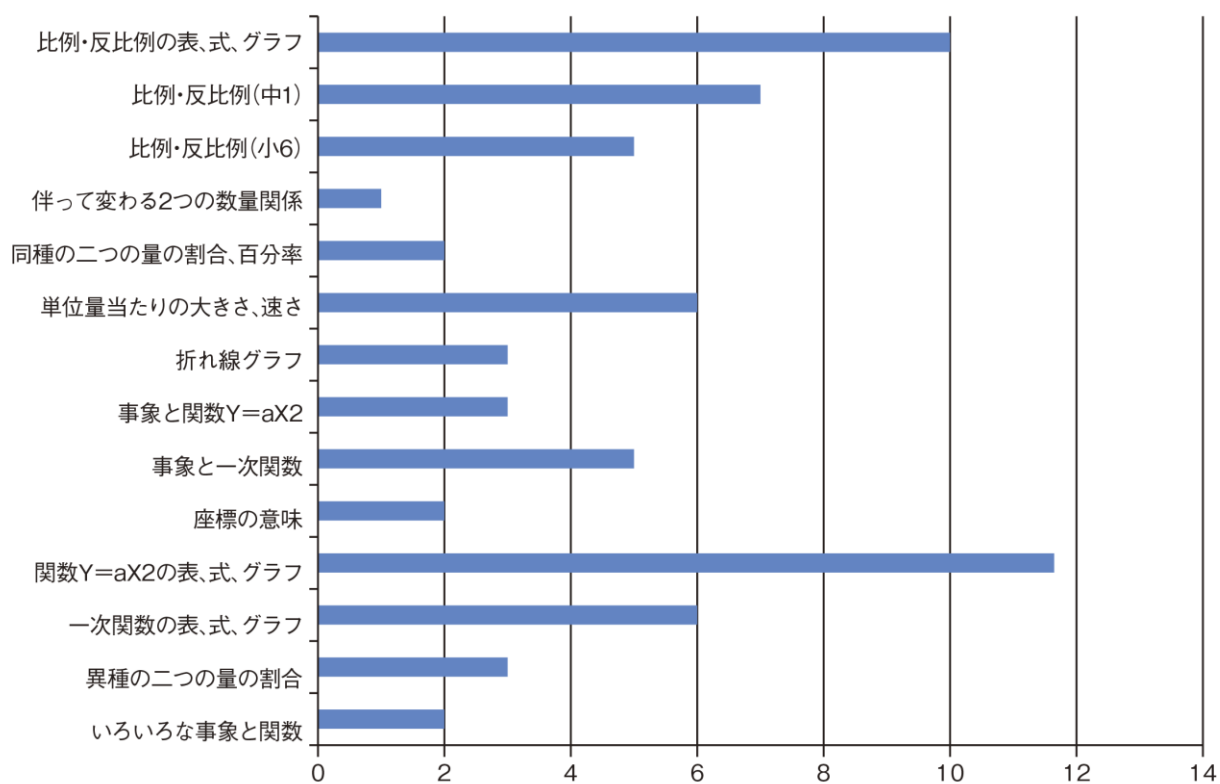
小：B 図形 中：B 図形



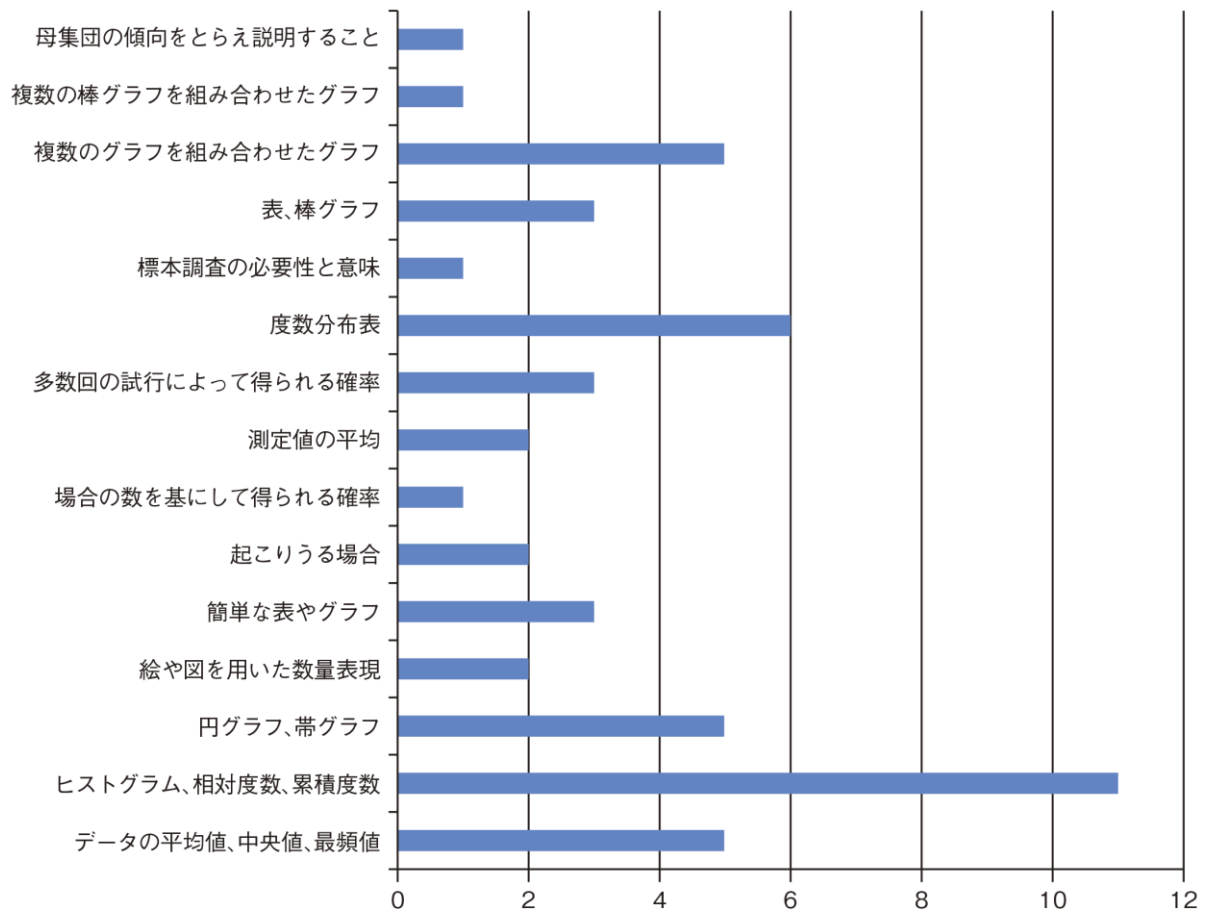
小：C 測定



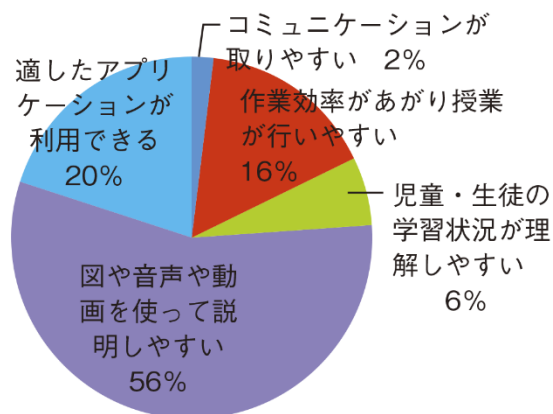
小：D 変化と関係 中：D 関数



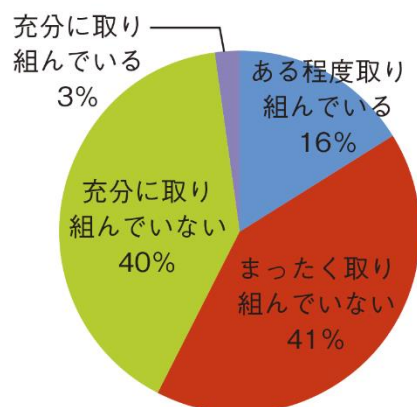
小：E データの活用 中：E データの活用



※上記の理由（複数回答可）



D-10 新学習指導要領で小学校からの実施が義務付けられるプログラミング教育に取り組まれていますか。



D-11 最後に、授業作りや児童生徒の学力に影響すると思われる要素は何ですか。(3つまで)

